



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись расшифровка подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Приказ № 174-од от 20.05.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Финский язык»
основной образовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 3 года)**

Петрозаводск

2023

Структура рабочей программы внеурочной деятельности

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Финский язык» | 4 |
| 3. | Основное содержание курса внеурочной деятельности «Финский язык» | 7 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Финский язык» | 11 |
| 5. | Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финский язык» | 12 |
| 6. | Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности | 24 |
| 7. | Описание учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности | 24 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | 25 |

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по финскому языку в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
- Приказ Министерства образования Республики Карелия «О преподавании учебных предметов «Карельский язык», «Вепсский язык» и «Финский язык» в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия в 2021-2022 учебном году».
- Методические рекомендации "Об организации преподавания учебных предметов «Карельский язык», «Вепсский язык» и «Финский язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2023-2024 учебном году"

«Финский язык»

Языковая образовательная политика Республики Карелия нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования. Это находит выражение в том, что в школе расширяется реестр изучаемых иностранных языков, создаются возможности осваивать редкие, ранее не изучавшиеся в системе общего образования, иностранные языки, например, финский язык. Как и любой другой язык народов мира, финский язык имеет свои характерные особенности, которые в процессе обучения необходимо принимать во внимание. Финский язык входит в северную группу прибалтийско-финской ветви финно-угорских языков. По своим типологическим характеристикам это агглютинативный язык номинативного строя со значительными элементами флективности. Грамматические значения выражаются в финском языке преимущественно синтетическими способами, т.е. путём соединения грамматического показателя с самим словом. По своему коммуникативному рангу финский язык соотносится с государственными (национальными) языками, на нём говорит более 90% населения Финляндии. Финский язык также имеет распространение в России, Швеции, Норвегии, США, Канаде, Австралии и др. Принятию финского языка как учебного предмета в общеобразовательных школах способствуют такие факторы, как географическая близость страны изучаемого языка (общая протяжённость российско-финляндской границы составляет более 1000 км), потенциальные возможности использовать язык на практике (в профессиональной и образовательной деятельности, туризме), сложившиеся традиции школьного преподавания финского языка (прежде всего, в Республике Карелия и г. Санкт-Петербурге). Международному авторитету финского языка способствуют успехи Финляндии в области экономики, образования и инновационной деятельности.

Цели и задачи курса

Иностранный (финский) язык является неотъемлемой частью подготовки младшего школьника к осуществлению различных видов деятельности в поликультурном и полиязычном мире. Как предмет филологического цикла, иностранный язык способствует формированию коммуникативной культуры обучающегося, его общему речевому развитию, расширению кругозора. Школьник, изучающий иностранный язык, получает представление об иноязычной лингвокультуре, на фоне которой он осознает себя как носителя культурных и духовных ценностей своего народа, начинает ощущать свою национальную идентичность, получает необходимое представление о гражданственности, нормах морали и речевого поведения.

Изучение учебного предмета «Иностранный (финский) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия при наличии соответствующих условий может начинаться на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Интегративной целью обучения иностранному (финскому) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника. Элементарная коммуникативная компетенция означает способность и готовность младшего школьника к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в наиболее типичных ситуациях в устной и письменной формах.

Изучение иностранного (финского) языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: 1) сформировать у младших школьников элементарное умение общаться в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах на иностранном (финском) языке; 2) приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного (финского) языка: познакомить

младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном (финском) языке; воспитать у них дружелюбное отношение к представителям других стран и культур; 3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развить у них мотивацию к дальнейшему овладению иностранным (финским) языком; 4) воспитать и разносторонне развить младшего школьника средствами иностранного (финского) языка.

Младший школьник воспринимает окружающий мир целостно, эмоционально и активно, в связи с чем структура и содержание предмета «Иностранный (финский) язык» должны носить деятельностный характер. Учитель должен включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.). В рамках изучения предмета «Иностранный (финский) язык» в начальной школе возможно осуществление разнообразных межпредметных связей, формирование межпредметных общеучебных навыков и умений.

В задачи изучения предмета «Иностранный (финский) язык» входит следующее:

1) Сформировать у младших школьников представление об иностранном (финском) языке как средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке.

2) Сформировать у младших школьников представление о том, что посредством изучения иностранного (финского) языка можно узнавать новое через звучащие и письменные тексты на этом языке.

3) Расширить лингвистический кругозор младших школьников путем освоения доступных им элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном (финском) языке.

4) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного (финского) языка как средства общения.

5) В ходе овладения языковым материалом развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение путем привлечения ребенка к участию в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

6) Развить эмоциональную сферу детей, привлекая их к участию в обучающих играх, учебных спектаклях на иностранном (финском) языке.

7) Приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном (финском) языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

8) Воспитывать в школьнике на уроках иностранного (финского) языка любовь к близким, уважение к родителям, стремление к взаимопомощи и заботе о младших, обеспечивая тем самым духовно-нравственное развитие ребенка.

9) Развивать познавательные способности младших школьников, способствовать овладению ими умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), а также умением работать в паре, группе и т.д.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Финский язык»

Программа 2 класса рассчитана на 34 часа в год. Программа 3 и 4 классов рассчитана на 34 учебные недели (68 часов) в течение учебного года.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Урок финского языка.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на финском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы финского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.

Все буквы алфавита иностранного (финского) языка. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного (финского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -lainen/-läinen, -sti, -minen), словосложение (lentopallo).

Грамматическая сторона речи.

Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla on sisko. Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia. Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Результативная конструкция с элативом: Minusta tulee isona lentäjä. Предикативная конструкция. (Номинатив мн.ч. предикатива: Kasvot ovat ryöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предикатива: Tuo lelu on minun. Партитив предикатива: Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.). Предложения с семантикой состояния (Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.). Конструкция долженствования: täytyy (Minun täytyy lähettää kirje ystäväolleni.). Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kupä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Аккузатив мн.ч. («номинатив»): Askartelen pehmolelut. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на -e: huone; на -nen: punainen; на -is, -as, -äs: kaunis, sairas; на -us, -ys: harrastus; на -in: puhelin; на -si: vuosi; на -os: kerros; на -ut/-yt: lyhyt. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito - maitoa, kynä -

kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (ед.ч.), Kenen? Minkä? –n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? –ssa / –ssä: Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? –sta / –stä: Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив ед.ч., Mihin? –Vn, –seen, –hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? –lla / –llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? –lta, –ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? –lle. Soita minulle. Транслатив: –ksi. Sää muuttuu kylmäksi. Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений.

Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero - asuntoni numero. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на –a, –ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на –da, –dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на –la, –lä, –na, –nä, –ra, –(s)ta, –(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tараamme. Глаголы V типа спряжения: sijaіta, tarvita. Глаголы с основой на –pe-: pimetä - pименее. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, roika lauloi. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa? Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voisitko auttaa minua? Модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä? III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäää (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 роіkaa. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla). Предлоги и

последлоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella.
Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на финском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Финский язык»

Изучение иностранного (финского) языка в начальной школе стимулирует общее речевое развитие младших школьников, развивает их коммуникативную культуру. В процессе общения на занятии, чтения и обсуждения иноязычных текстов формируются ценностные ориентиры обучающихся, закладываются основы их нравственного поведения. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, зарубежной детской литературы и т.п., традициями и обычаями страны изучаемого языка позволяет выработать у школьников толерантное отношение к представителям других стран и культур.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Поэтому изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном (финском) языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном (финском) языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного (финского) языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном (финском) языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финский язык»

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника *будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщения разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых, учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник *научится*:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник *научится*:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник *научится*:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-результатов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник *научится*:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник *научится*:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофон и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать тексты и рисунки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник *научится*:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник *получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник *научится*:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и др.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник *научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием инструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник *научится*:

- соотносить графический облик финского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник *научится*:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы финского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться финским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на финский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки финского языка, соблюдая нормы произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов);
- соблюдать гармонию гласных при словообразовании и словоизменении;
- делить слова на слоги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объем лексики для начальной школы - 500 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);
- узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -lainen/-läinen, sti, -minen и др.);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать в тексте и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; *Minulla ei ole lemmikkiä.*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on lapsia.*; *Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.*; результативную конструкцию с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä.*; предикативную конструкцию с номинативом мн.ч. предикатива: *Kasvot ovat pyöreät.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena.*; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Tuo lelu on minun.*;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: *Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?*; вопросительную частицу: *-ko, -kö*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletteko tänään vai huomenna?*; неполные вопросительные предложения со словом *entä*: *Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.*; соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;*

- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kynä.*; аккузатив с окончанием («генитив»): *Haluan ostaa kirjan.*; аккузатив мн.ч. («номинатив»): *Askartelen pehmolelut.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jäätelöä.*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие типы склонения имен: имена на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi*; на *-e*: *huone*; на *-nen*: *punainen*; на *-is, -as, -äs*: *kaunis, sairas*; на *-us, -ys*: *harrastus*; на *-in*: *puhelin*; на *-si*: *vuosi*; на *-os*: *kerros*; на *-ut/-yt*: *lyhyt*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. *-t*: *talo – talot*; партитив *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä*: *maito - maitoa, kynä - kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä*; генитив ед.ч. *Kenen? Minkä? -n*: *talon numero, Annan nukke*; инессив ед.ч. *Kenessä? Missä? -ssa / -ssä*: *Asun Karjalassa.*; элатив ед. ч. *Kenestä? Mistä? -sta / -stä*: *Pekka on kotoisin Suomesta.*; иллатив ед.ч., *Mihin? -Vn, -seen, hVn*: *koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin*; адессив ед.ч. *Kenellä? Millä? -lla / -llä*. *Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä.*; аблатив ед.ч. *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä*. *Olen kotoisin Venäjältä.*; аллатив ед.ч. *Kenelle? Mille? -lle*. *Soita minulle.*; транслатив ед.ч.: *-ksi*. *Sää muuttuu kylmäksi.*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи чередования ступеней согласных в основе слова: *tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr*

(piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen);

- распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные суффиксы: (minun) ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах указательные местоимения: tämä, tuo, se; - распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах вопросительные местоимения: Kuka? Mikä?;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах относительное местоимение joka;

- распознавать в тексте и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: положительную степень, компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (suurin);

- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол olla и его формы olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat;

- распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на -da, -ä: tuoda, uida, nähdä, tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä; глаголы IV типа спряжения: osata, haluta; глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita;

- распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;

- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов: asun – en asu, syön – en syö, menen – en mene, haluan – en halua, tarvitsen – en tarvitse;

- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную форму простого претерита (имперфекта): minä luin, poika lauloi, sinä söit, me tulimme, hän halusi, he valitsivat;

- распознавать в тексте и употреблять в речи императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena., Tule tänne., Älä itke.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы финского языка с учетом их управления: Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jääda (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla;

- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в тексте и употреблять в речи словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 roikkaa;

- распознавать в тексте и употреблять в речи формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla);

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella.

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи предикативную конструкцию с партитивом предикатива: *Opiskelu on kivaa.*; *Maito on kylmää.*; предложения с семантикой состояния: *Minulla on tylsää.*; *Minun on sääli häntä.*; *Minun on häpeä.*; *Olen väsynyt.*; конструкцию долженствования: *täytyy* - *Minun täytyy lähettää kirje ystäväolleni.*;

- распознавать и употреблять в речи альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletteko tänään vai huomenna?*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи аккузатив личных местоимений *minut*, *sinut*, *hänet* и вопросительного местоимения *kenet?*;

- распознавать в тексте следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: партитив мн.ч. *kirjoja*; генитив мн.ч. *tyttöjen*, *lasten*; инессив мн.ч. *kouluissa*; элатив мн.ч. *taloista*; иллатив мн.ч. *huoneisiin*; адессив мн.ч. *kaduilla*; аблатив мн.ч. *pojilta*; аллатив мн.ч. *kaikille*; транслатив мн.ч.: *-ksi*;

- распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *kasvot*, *silmälasit*, *housut*, *farkut*;

- распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: *Hänellä on kengät jalassa.*;

- распознавать и употреблять в речи сильную степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *asuntoni numero*, а также сильную степень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: *osoite – osoitteen*, *tehdas – tehtaassa*, *eläke – eläkkeellä*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: *asunnon numero – asuntoni numero*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa*; глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *tavata – tapaamme*; глаголы с основой на *-ne-*: *pimetä – pimenee*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: *Oletko käynyt Petroskoissa?*;

- распознавать в тексте и употреблять в речевом этикете наиболее употребительные формы кондиционала: *Voisitko auttaa minua?*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные модальные глаголы: *en voi*, *Saanko kysyä?*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи глагольные формы иллатива III инфинитива: *Tule mukaan leikkimään.*; *Me menemme syömään.*

Показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности

Формы текущего контроля:

1. проведение викторин
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов
5. выставки творческих работ

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Финский язык» – безотметочная система с вручением по итогам учебного года (этапа) сертификата о прохождении курса.

Сертификат вручается в случае успешного прохождения курса.

Форма подведения итога изучения учебного курса: защита проектов; открытое учебное занятие для родителей в игровой форме, на котором учащиеся демонстрируют

приобретённые ими знания и умения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебные и учебно-методические материалы, указанные в методических рекомендациях ГАУ ДПО РК «Карельского института развития образования» Центра этнокультурного образования «Об организации преподавания учебных предметов «Родной (карельский, вепсский, финский) язык», «Литературное чтение на родном (карельском, вепсском, финском) языке», «Родная (карельская, вепсская, финская) литература», «Второй иностранный (финский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2023/2024 учебном году» (Вариант от 25.05.2023)

- 1). Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы/ [сост.: Е. Г. Богданова и др.]. - Петрозаводск: Verso, 2013. – 163 с. (Программы составлены в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.)
- 2) Севандер М.О. Букварь. – Петрозаводск: Карелия, 1997. – 111 с.ил.
- 3) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с.: ил.
- 4) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80с.: ил.
- 5) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с.: ил.
- 6) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.
- 7) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

- 1) Севандер М.О. Букварь. – Петрозаводск: Карелия, 1997. – 111 с.ил.

Класс: 2

Год обучения: 1

Кол-во часов в неделю:1

в год: 34

| Дата | Тема | № | Подтема | Цель | Деятельность учащихся | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|------|------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Приятно познакомиться! | 1 | Финляндия – наш сосед. Символика. | Знакомство со страной изучаемого | Знакомятся основными аспектами страны | с Устанавливать доверительные отношения между |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|--|---|--|
| (3) | | языка. | изучаемого языка. | учителем и обучающимися | | |
| Первые слова (5) | 2 | Приветствие. Прощание. | Формирование умения говорения. | Учатся приветствовать друга, прощаться. | , способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. | |
| | 3 | Приятно познакомиться! | Развитие умений устной речи. | Учатся знакомиться, поддерживать разговор. | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). | |
| | 4 | Буква Aa, Nn (Anna!) Tämä on.... | Формирование произносительных навыков. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы финского алфавита. | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| | 5 | Буква Kk (kana, ankka), | Формирование произносительных навыков. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. | Привлекать обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на | |
| | 6 | Буква Uu (kuu, kukka, kakku, nukkuu) | Формирование произносительных навыков. | Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | | |
| | 7 | Буква Mm (maa, aamu) | Формирование лексических навыков. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного (финского) языка. | | |
| | 8 | Буква Ll (laulaa, maalaa, laukku, kala) | Формирование умений чтения вслух. | Находить в тексте слова с заданным звуком. | | |
| | Игрушки (5) | 9 | Буква Ee (nukke, kello, lukee) | Развитие произносительных навыков. | Соблюдать нормы произношения звуков иностранного (финского) языка в чтении вслух и устной речи. | |
| | | 10 | Буква Hh (haukkuu, maukuu) | Формирование письменной речи. | Делить слова на слоги. Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и | |
| | | 11 | Буква Pp (puu, pallo, pelaaja, pelaaja) | Формирование произносительных навыков. | | |

| | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|
| | | palloa) | ьных навыков. | предложениях. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Животные (4) | 12 | Буква Oo (kukko, kokko, omena, makea) | Формирование умений устной речи. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | 13 | Буква Tt (auto, talo, matto, auttaa) | Формирование умений диалогической речи. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | |
| | 14 | Буква Ii (apina, kani, kettu, lintu) | Развитие произносительных навыков. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, | |
| | 15 | Буква Ss (kissa, siili, susi, istuu) | Формирование умений диалогической речи. | грамматические явления и полностью понимать содержание. | |
| | 16 | Буква Yy (hevonen, varsa, lehmä, vasikka) | Развитие умений аудирования и чтения. | Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать | |
| Семья (3) | 17 | Буква Ää (äiti, isä, isoäiti, isoisä) | Формирование произносительных навыков. | | |
| | 18 | Буква Rr (koira, hiiri, karhu) | Формирование грамматических навыков. | | |
| | 19 | Буква Vv (vaari, mummo, veli, sisko) | Формирование умений диалогической речи. | | |
| | 20 | Буква Jj (perhe) | Формирование умений аудирования и чтения. | | |

| | | | | |
|-----------------|----|--|---|--|
| Продукты (5) | 21 | Буква Öö (tyttö, poika). | Формировани е умений письменной речи. | поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| | 22 | Буква Dd (salaatti, keitto) | Формировани е произносител ьных навыков. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| | 23 | Буква Ff (peruna, liha, kala) | Развитие навыков чтения. | |
| | 24 | Буква Gg (mehu, limu, tee, kahvi, kaakao) | Формировани е умений аудирования. | |
| | 25 | Буква Bb (jätelö, suklaa, karkki) | Развитие умений аудирования. | |
| Счёт (3) | 26 | Конструкция Я люблю (Minä pidän... (-sta)) | Формировани е умений письма. | |
| | 27 | Счёт 1 -5 | Развитие умений чтения. | |
| | 28 | Счёт 6 -10 | Развитие умений устной речи. | |
| Цвета (3) | 29 | Умею считать! | Развитие умений аудирования и чтения. | |
| | 30 | Цвета | Развитие умений чтения вслух. | |
| | 31 | Цвета | Формировани е произносител ьных | |

| | | | |
|-------------|----|--------------------------|---|
| | | | навыков. |
| | 32 | Порисуем? | Развитие умений диалогическо й речи. |
| Игра (2) | 33 | Обобщающее повторение | Совершенство вание умений аудирования. |
| | 34 | Обобщающее повторение | |

Календарно-тематическое планирование

1) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с.: ил.

2) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80с.: ил.

Класс: 3

Год обучения: 2

Кол-во часов в неделю: 2

в год: 68

| Дата | Тема | № | Подтема | Цель | Деятельность учащихся | Деятельность учителя с учетом программы |
|-------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------------------------------|--|
|-------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------------------------------|--|

ВОСПИТАНИЯ

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|---|---|
| Знакомство. (5) | 1 | Приветствие, имя возраст | Формирование навыков говорения. | Сообщать информацию по теме, задавать вопросы и отвечать на них, воспроизводить информацию по теме, оперировать лексическими средствами, группировать слова по тематической принадлежности, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать в речи местные падежи, склонять существительные в местных падежах. | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых различий и индивидуальных |
| | 2 | Страна, город, национальность | Формирование произносительных навыков. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | |
| | 3 | Что у тебя есть? Окончание – Па/Пä | Формирование умений аудирования. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. | |
| | 4 | Какого цвета твоя игрушка? | Развитие умений аудирования и чтения. | Использовать лексико-грамматическую | |
| | 5 | Кто это? Мои друзья. | Формирование умений диалогической речи. | | |
| Предметы вокруг. (6) | 6 | Что это? | Развитие умений диалогической речи. | | |
| | 7 | Конструкция «Дай, пожалуйста.» | Формирование умений чтения. | | |
| | 8 | Вопрос «Чей?» чередование kk-k. | Формирование умений письменной речи. | | |
| | 9 | Вопрос «У кого есть?» чередование tt-t. | Развитие умений устной речи. | | |
| | 10 | Вопрос «Сколько?» | Формирование лексико-грамматическ | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Окончание –а. | их навыков. | переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| Семейные праздники. Рождество. | 11 | Вопрос «Где?» Окончание –ssa/ssä. | Формирование умений аудирования. | Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | |
| | 12 | Традиции Рождества. | Развитие грамматических навыков. | | |
| | 13 | Рождественский стол. | Формирование лексико-грамматических навыков. | | |
| | 14 | Рождественская мастерская. | Развитие умений чтения. | | |
| Семья. (4) | 15 | Открытка на Рождество. | Введение лексики. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал. | |
| | 16 | Члены семьи. Родовое древо. | Формирование лексических навыков. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. | |
| | 17 | Возраст членов семьи. Счет 10-100. | Развитие умений письма. | | |
| | 18 | Увлечения членов семьи. | Совершенствование лексических навыков. | | |
| Мои друзья. (2) | 19 | Моя семья. | Развитие умений устной речи. | Писать поздравительную открытку с опорой на образец. | |
| | 20 | Мои друзья. | Введение лексики. | | |
| | 21 | Мой лучший друг. | Развитие умений аудирования. | | |
| Наши | 22 | Спорт. | Развитие | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику | |

| | | | |
|------------|----|--------------------------|---|
| увлечения. | | умений | и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. |
| (3) | 23 | Искусство. | Формирование лексико-грамматических навыков. |
| | 24 | Моё хобби. | Совершенствование умений аудирования. |
| Календарь. | 25 | Времена года. | Развитие умений диалогической речи. |
| (4) | 26 | Месяца. | Развитие лексико-грамматических навыков. |
| | 27 | Дни недели. | Формирование умений чтения. |
| | 28 | Время суток. | Совершенствование умений чтения. |
| Мои будни. | 29 | Моя школа. | Контроль лексико-грамматических навыков. |
| Школа. | 30 | Школьные предметы. | Формирование лексико-грамматических навыков. |
| (4) | 31 | Расписание. | Развитие умений письма. |
| | 32 | Школьные принадлежности. | Формирование умений монологической речи. |

| | | | | |
|---|----|----------------------|--|---|
| Мой досуг. (3) | 33 | Урок финского языка. | Введение лексики. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| | 34 | Семейные выходные. | Развитие умений аудирования. | Выразительно читать вслух |
| | 35 | Во дворе с друзьями. | Развитие умений диалогической речи. | небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал. |
| | 36 | В парке развлечений. | Развитие умений устной речи. | |
| Дикие и домашние животные. (6 часов) | 37 | В зоопарке. | Введение лексики. | Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |
| | 38 | Животные Карелии. | Формирование умений письменной речи. | Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на |
| | 39 | Птицы Карелии. | Введение лексики. | изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, |
| | 40 | Домашние животные. | Совершенствование умений аудирования. | содержащие как изученный языковой материал, так и |
| | 41 | Мой любимец. | Развитие лексико-грамматических навыков. | отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. |
| Еда. (7) | 42 | Продукты питания. | Введение лексики. | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том |
| | 43 | Напитки. | Формирование умений чтения. | числе при помощи средств телекоммуникации. |
| | 44 | Овощи. | Развитие умений диалогической речи. | Пользоваться основными |
| | 45 | Фрукты. | Введение | коммуникативными |

| | | | |
|-----------------------|----|-------------------------|---|
| | | лексики. | типами речи: |
| | 46 | Десерты. | Развитие умений чтения. |
| | 47 | Мое любимое блюдо. | Формирование умений устной речи. |
| | 48 | В продуктовом магазине. | Развитие лексико-грамматических навыков. |
| Внешний вид. (3) | 49 | Части тела. | Введение лексики. |
| | 50 | Внешность человека. | Совершенствование умений чтения. |
| | 51 | Моя внешность. | Развитие умений письменной речи. |
| Одежда. Обувь. (6) | 52 | Каталог одежды и обуви. | Введение лексики. |
| | 53 | Зимняя одежда. | Формирование умений аудирования. |
| | 54 | Летняя одежда. | Введение лексики. |
| | 55 | Обувь. | Совершенствование речевых умений. |
| | 56 | Моя любимая одежда. | Совершенствование лексических навыков. |
| | 57 | В магазине одежды. | Совершенствование |
| | | | описание, рассказ, характеристика (персонажей). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами, задавать общие и специальные вопросы. Владеть основными правилами чтения орфографии, написанием изученных слов. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Грамотно воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, |

| | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| Каникулы. (11) | 58 | Погода. | речевых умений. Введение лексики. | обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей. |
| | 59 | Увлечения. | Совершенствование умений чтения. | |
| | 60 | Планы на каникулы. | Формирование умений чтения. | |
| | 61 | Герои книг. | Развитие умений письменной речи. | Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. |
| | 62 | Герои комиксов. | Развитие умений аудирования. | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: |
| | 63 | Герои фильмов. | Развитие речевых умений. | описание, рассказ, характеристика (персонажей). |
| | 64 | Мой любимый герой. | Совершенствование лексических навыков. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| | 65 | х\ф «Человек-пеликан» | Формирование умений аудирования. | |
| | 66 | | Совершенствование умений аудирования. | |
| 67 | Игровой урок. | Совершенствование речевых умений. | | |
| 68 | | Совершенствование лексических | | |

НАВЫКОВ.

Календарно-тематическое планирование

1) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. : ил.

2) Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с. : ил.

Класс: 4

Год обучения: 3

Кол-во часов в неделю: 2

в год: 34

| Дата | Тема | № | Подтема | Цель | Деятельность учащихся | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------------|-------------|----------|----------------|-------------|------------------------------|---|
|-------------|-------------|----------|----------------|-------------|------------------------------|---|

| | | | | | | |
|---------------------------|----|------------------------|-------------|---|--|---|
| Знакомство. (10 часов) | 1 | Финский алфавит. | | Развитие умений аудирования. | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. |
| | 2 | | | Совершенство вание умений аудирования. | Начинать, поддерживать и завершать разговор. | |
| | 3 | Числительные. | | Развитие произносительных навыков. | Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). | |
| | 4 | Счёт. | | Развитие умений диалогической речи. | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. | |
| | 5 | Ты говоришь по-фински? | | Совершенство вание умений диалогической речи. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал. | |
| | 6 | Сколько тебе лет? | тебе | Развитие умений чтения. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | |
| | 7 | | | Развитие умений письменной речи. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. | |
| | 8 | Откуда ты родом? | ты | Развитие умений аудирования. | | |
| | 9 | | | Развитие умений чтения. | | |
| | 10 | | | Развитие лексико-грамматических навыков. | | |
| Календарь. | 11 | Какое года | время самое | Введение лексики. | Зрительно воспринимать текст, | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|-------------------------------|---|--|--|
| (5 часов) | 12 | лучшее? | Формирование умений чтения. | узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | 13 | | Совершенствование умений чтения. | Догадываться о значении новых слов по контексту. | |
| | 14 | Какой сегодня день недели? | Введение лексики. | Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. | |
| | 15 | | Формирование умений чтения. | Находить в тексте необходимую информацию. | |
| | 16 | Какая у тебя любимая игрушка? | Введение лексики. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы финского алфавита. | |
| Мир вокруг меня. (9 часов) | 17 | Притяжательные суффиксы. | Развитие лексико-грамматических навыков. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | |
| | 18 | Куда идешь после школы? | Введение лексики. | Вставлять пропущенные буквы. | |
| | 19 | Внешне-местные падежи. | Формирование грамматических навыков. | Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | |
| | 20 | Внутренне-местные падежи. | Развитие грамматических навыков. | Использовать слова адекватно ситуации | |
| | 21 | Местные падежи. | Совершенствование грамматических навыков. | | |
| | 22 | Что ты делаешь в субботу? | Развитие умений | | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------------|---|--|
| | | | чтения. | общения. |
| | 23 | Какая сегодня погода? | Развитие умений диалогическо й речи. | Узнавать простые словообразовательн ые элементы. |
| | 24 | Осень в Карелии. | Формировани е умений чтения. | Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| Праздники. (5 часов) | 25 | Какое сегодня число? | Введение лексики. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| | 26 | День Независимости Финляндии. | Развитие умений чтения. | Вставлять пропущенные буквы. |
| | 27 | Зима. Зимние праздники. | Совершенство вание лексических навыков. | Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| | 28 | Рождество. | Введение лексики. | Использовать слова адекватно ситуации общения. |
| | 29 | Партитив глаголами. | с Развитие лексико-грамматическ их навыков. | Узнавать простые словообразовательн ые элементы. |
| Я и моя семья. (4 часов) | 30 | Профессии членов семьи. | Введение лексики. | Читать: - вслух небольшие тексты, |
| | 31 | Семья. | Развитие | |

| | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|
| | | умений чтения. | построенные на изученном языковом |
| 32 | Профессии членов семьи. | Развитие умений письменной речи. | материале; - про себя и понимать тексты, |
| 33 | Индивидуальный проект. | Подготовка проекта. | содержащие как изученный языковой |
| 34 | Проект. | Защита проекта. | материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |